

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 3)

400079, г. Волгоград,  
ул. им. гвардии майора Маресьева здание 2  
E-mail: dou3@volgadmin.ru  
Сайт: <https://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 43-8

УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МОУ Детский сад № 3  
от «30» августа 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 3  
МОУ Детский сад № 3  
«30» 2024  
Е. В. Белок



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Весёлый английский»

Возраст обучающихся – 5 -6 лет  
Срок реализации – 8 месяцев

Автор-составитель:  
Терещенко  
Алексей Владимирович,  
педагог дополнительного  
образования

Волгоград, 2024

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для дошкольников 5-6-летнего возраста и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

По мнению психологов, в восприятии, памяти и внимании детей 5-6, так преобладает произвольный характер. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психологической активности: он самостоятельно ставит цель - запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить, надо, всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления и воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания.

Дети 5-6 лет еще не в полной мере управляют своим восприятием, с трудом могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

Что касается речи, то обучение иностранному языку дошкольников существенно отличается от обучения в начальной школе. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям 5-6 лет трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Задача дошкольного образования состоит в создании каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания.

#### **Актуальность данной программы.**

В связи с постоянно возрастающей ролью английского языка и заинтересованностью родителей в изучении их детьми данного языка появилась необходимость создания программы по обучению английскому языку в раннем возрасте (в рамках оказания платных образовательных услуг), которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

Содержание программы строится прогрессивно: на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, зарядок, инсценировок, что является актуальностью данной программы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в развитии у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера в раннем обучении иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

#### **Отличительные особенности**

Представленная Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста, составлена на основе «Обучение старших дошкольников английскому языку» Е.Е. Шевчик и представляет собой описание содержания устного курса по английскому языку и состоит из пояснительной записки и методических рекомендаций.

Особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у детей. Эти качества необходимы для дальнейшей самореализации и формирования личности, а

также позволяет ребёнку приобрести небольшую, но очень прочную языковую базу, выработать чувство языка, преодолеть языковой барьер в будущем.

### **Адресат программы**

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» участвуют дети от 5 до 6 лет.

Данный возраст выделяется как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. Дети положительно реагируют на изучение английского языка при грамотно выстроенном процессе обучения, педагог должен легко и красочно заинтересовать ребенка и подготовить «почву» для изучения иностранного языка в дальнейшем.

### **Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 64 академических часа.

**Формы обучения:** очная.

### **Режим занятий.**

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия: групповые. Состав групп: постоянный.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности - говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Так как, основная часть детей, указанного возраста ещё не читает, даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес дошкольников к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

### **Занятия включают в себя:**

1. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения - картинок, образов, музыки, танцев.

2. Использование дидактических игр.
3. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
4. Работу над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
5. Работу с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки.
6. Работу с картинкой.
7. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).

### **Примерная структура занятий:**

1. Организационный момент.
2. Фонетическая зарядка.
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.
4. Физкультминутка.
5. Введение нового материала.
6. Проведение игр, разыгрывание сценок.

### **Цель:**

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

#### **Развивающие:**

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;

- развитие речевой культуры;

**Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;

- воспитание инициативности в обучении английскому языку.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения. Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данных принципов в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

**Технология обучения дошкольников английскому языку состоит из следующих разделов:**

- *формирование фонетических навыков*: овладение артикуляцией и интонацией;

- *формирование лексических навыков*: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи: на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования: восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

### Календарно-тематический план

№ Занятия	Базовая программа	Средства обучения	Дата занятия
1-4	Приветствие. Знакомство со страной. Игра «Фонетическая сказка о язычке. Приветствие и прощание. Hello! Good-bye! Знакомство. Как тебя зовут? – Меня зовут... What is your name? My name is.... Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10. Игра «Сосчитай». Игра «What is your name?» Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать».	Аудио, картинки с изображением лексики	Октябрь 1-2 нед
5-6	Вежливые слова – пожалуйста, извините. спасибо. Знакомство с новым лексическим материалом «Что я не умею делать», повторение.	Аудио, картинки с изображением лексики	Октябрь 3 нед
7-9	Повторение с детьми вопроса «What's your name?» и ответа на вопрос. Проведение физкультминутки. Глаголы to go, to sing, to dance, to swim, to clap, to jump. Конструкция «I can»	Аудио, картинки с изображением лексики	Октябрь 4 нед

10-12	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Домашние животные»: a dog, a cat, a here, a mouse, a fish. Фонетическая зарядка [k],[h]. Проведение физкультминутки. Активизация конструкции «I have a...».</p>	<p>Аудио, плоскостные фигуры, карточки с изображением животных.</p>	<p>Ноябрь 1-2 нед</p>
13-15	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Животные на ферме»: a cow, a bird, a rabbit, a goat, a hen, a sheep, a cockerel, a goose, a horse. Физкультминутка под песню «Teddy bear, Teddy bear», игра «Домашние животные», рифмовка «Две маленькие черные птички». Повторение глаголов: to go, to sing, to dance, to swim, to clap, to jump. Физкультминутка. What is it? It is a... Повторение лексики, a dog, a cat, a here, a mouse, a fish.</p>	<p>Аудио, плоскостные фигуры, карточки с изображением животных.</p>	<p>Ноябрь 3 нед</p>
16-17	<p>Игра «Доброе утро/добрый вечер», игра «Кто из животных пропал?», игра «В эхо». Знакомство с новым лексическим материалом «Зоопарк»: wolf, loin, tiger, frog, elephant, crocodile, песня «Сколько мешков шерсти есть у овечки?» Фонетическая зарядка, и счет от 1 до 10</p>	<p>Аудио, карточки с изображением животных. Плоскостные фигурки.</p>	<p>Ноябрь 4 нед</p>
18-20	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «игрушки»: ball, doll, bear, drum, toy, doll`s house. Песня «Мы идем»,</p>	<p>Аудио, игрушки. Плоскостные фигурки.</p>	<p>Декабрь 1 нед</p>

	глаголы повелительного наклонения «Take, give». Песня «Животные» (повторение).		
21-22	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый. Игра «Зеленый, зеленый, желтый».	Аудио, картинки с изображением цвета.	Декабрь 2 нед
23-24	Речевая разминка. Разучивание песенки «Red and yellow». Какой твой любимый цвет? Договорки про цвета. Повторение игрушек.	Аудио, картинки с изображением цвета.	Декабрь 3 нед
25-26	Изучение новой лексики по теме «Рождество, праздники». Рождество – рождественский чулок. Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. Разучивание рождественских песенок и стихотворений. Лото на тему праздники	Аудио, рождественский чулок.	Декабрь 4 нед
27-29	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Разучивание Стихотворения и песни «Моя семья». Речевая разминка. Знакомство с конструкцией Have you got? Беседа между учителем и учеником: «Have you got a mother?»- «I have (got) a mother».	Аудио,	Январь 2 нед
30-31	Диалог приветствие, игра «Yes, I do. Yes, it is», песня «Я вижу тебя», песня «Наша семья»	Аудио, карточки с изображением членов семьи.	Январь 3 нед
32-34	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело».	Аудио,	Январь 4 нед

	Песня «Про паучка» Стихотворение «Про части тела».		
35-36	Разучивание песенки «Head & shoulders». Игра «Покажите свои ...» Договорки по теме «Тело»	Аудио,	Февраль 2 нед
37-39	Знакомство с новым лексическим материалом «Овощи, фрукты»: apple, pear, banana, orange, potatoes, cabbage, tomato. Конструкция: «I like». Модальный глагол would like. Here is my (mouth). *Here are my (knees).	Аудио, плакатик с написанным текстом рифмовки «Here is my head, and here is my nose». Изображения овощей и фруктов.	Февраль 3-4 нед
40-42	Диалог в магазине «Покупка овощей и фруктов»: soup, meat, fish, porridge, cheese, milk, tea. I eat... I have breakfast... Лото по теме фрукты.	Аудио, плоскостные фигурки.	Март 1 нед
43-45	Знакомство с новым лексическим материалом «Погода», стихотворение «Good morning», фонетическая зарядка.	Аудио, картинки с изображениями времени года.	Март 2 нед
46-48	Сезоны Физ минутка, игра «Эхо», рифмовка, песенка про сезоны.	Аудио, картинки с изображением погоды. ,	Март 3-4 нед
49-51	Изучение новой лексики по теме «Мои игрушки», Фонетическая зарядка: звуки [d], [l], [t], [m], [i]. Повторение слов ball, doll, bear, drum, toy, doll`s house Физкультминутка. Введение слов kite, a star, a train, a car, a balloon a boat, a plane, a table. Прослушивание и повторение песни «red doll»	Аудио, игрушки	Апрель 1 нед

52-54	Знакомство с новым лексическим материалом «мой дом». Построение утвердительного предложения в Present Simple, Future Simple.	Аудио, дворец из картона, фигурки животных	Апрель 2 нед
55-56	Игра «Кто живет во дворце?», повторение темы семья и животных. Песня «Twinkle, twinkle, little star».	Аудио, дворец из картона	Апрель 3 нед
57-60	Лото по теме «Мебель», песня «Про маленькую звездочку».	Аудио, картонный дом	Май 1 нед
61-63	Введение новой лексики по теме «Я еду в Америку». Физ. минутка, повторение конструкции there is / there are.	Аудио, карточки с картинками «парк», «зоопарк», «супермаркет», «дом»	Май 2 нед
64-65	Закрепление пройденного материала	Аудио	Май 3 нед
66-67	Повторение и обобщение	Аудио	Май 4 нед

### Содержание программы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Знакомство. Вежливые слова. Что я умею делать?	9
2	Животные (Лесные, животные на ферме, питомцы, африканские животные)	8
3	Цвета	4
4	Моя семья	5
5	Рождество. Праздники	2
6	Части тела	5
7	Овощи и фрукты, еда	6
8	Погода	6
9	Мои игрушки	6
10	Мой дом, мебель	9
13	Я еду в Америку	3
14	Повторение и обобщение	4
<b>Итого:</b>		<b>67</b>

### Информационно-методическое обеспечение.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует

максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

### **Средства обучения.**

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов).
2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Магнитно-маркерная доска.
4. Игрушки.
5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
6. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу года обучения дети должны знать 50 слов на английском языке, 10-12 речевых выражений утвердительного и вопросительного типа, некоторые готовые речевые образцы:

- My name is...
- I am 6.
- I can...
- I cannot...
- I like...
- I have got...
- What is your name?
- How old are you?
- Can you...?
- Have you got...?
- Песенный материал по курсу: «Здравствуй Тедди. Привет Тедди», «До свидания, Тедди. Пока Тедди», «Один, два, три, четыре, пять, шесть», «Веселее хлопай-топай», «Цветные кубики».
- Названия цветов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.
- Числительные до 12 включительно.
- Здраваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами.
- Знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями.
- Составлять рассказ по картине «Три мишки».

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 2-3 предложениях; построить диалог по 2-3 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

*К концу обучения, знают:*

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Специальные навыки:*

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

### **Требования, предъявляемые к дошкольникам:**

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

### **Список литературы и источников, рекомендованный педагогам**

1. Амамджян Ш.Г. Дополнительная литература: Играя, учись! Москва.
- 2.Верхогляд В.А. Английские стихи для детей, Москва,1992.

3. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки, Москва, 2006.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Издательство «Панорама», 2006.
5. Ефанова З.А. Занимательный материал, Волгоград, 2007.
6. Земченков Т.И. Английский для дошкольников, Москва, 2008.
7. Миронова В.Г. Англоязычные праздники, Ростов на Дону, 2006.
8. Мурзинова И.А. Englishlessonsforkids Уроки английского языка для детей, Волгоград, 2018.
9. Петрова Е.Р. Увлекательные встречи с английским языком Москва, 2008.
10. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках, Москва, 2004.
11. Скультэ В. Английский для детей, Москва, 2008.
12. Стронин М.Ф. Обучающие игры, Москва, 1998.

### **Список литературы, рекомендованный учащимся**

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий. – Издательство «Союз», 2001.
2. Архангельская Л.С. Английский язык. Готовимся к школе по интенсивной методике, 2006.
3. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. – Издательство «Аверсэв», 2002.
4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. Серия: Программа развития и обучения дошкольника (Для детей 4-6 лет), Москва. - Издательство «Нева», 2002.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории (Серия "Скоро в школу"), Донецк. - Издательство «Сталкер», 2001.

**Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса.**

**1. «Веселая зарядка»**

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

**2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)**

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

**3. «Веселый счет»**

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

**4. «Кто ты?»**

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок угадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

**5. «Коридор»**

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is .....). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

**6. « Маленькое колечко» («Little ring»)**

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из

детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

### **7. «Испорченный телефон»**

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

### **8. «Читай по губам»**

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

### **9. «Съедобное-несъедобное»**

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

### **10. «Кто в мешке?»**

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

### **11. «Чего не хватает?» («What's the missing?»)**

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

### **12. «Жмурки».**

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away? ». Ведущий отвечает: «Света».

### **13. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)**

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

### **14. «Светофорчики»**

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим,

продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three!

Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

### **15.«Эхо»**

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

### **16.«English-Russian»**

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

### **17.Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)**

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal! » (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat».

**18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).»** (Холодно, тепло, жарко). Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot)».

### **19.Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)**

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha)

### **20.Игра «Прятки»**

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

### **21.«Встаньте, кто....»**

Учитель говорит фразу: «Stand up, who...(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

### **22.Угадай: кто он (она)?**

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды,

по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.

Водящий спрашивает: Is it Sveta?

### **23. "What is missing"**

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

### **24. "Pass the card"**

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить: "I have a..." / "I have a... and a...".

### **25. «Запрещенные движения»**

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

### **26. "Words road"**

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

### **27. "Is it true or not?"**

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey

White snow Red crocodile

Purple mouse Green grapes

Gray elephant Purple cucumber

Blue apple Black sun

### **28. «Путаница»**

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

### **29. «Tell me something beginning with.....»**

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Принципировано, пронумеровано  
и скреплено печатью на 18 лист 21  
Заведующий МОУ Детский сад № 3  
Е.В. Белоконов

